

Số: /KHCM-THCSĐM

Đắk Mâm, ngày 26 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh THCS

Năm học: 2025 – 2026

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Công văn số 463/BGDĐT-GDĐT ngày 28/1/2015 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các cơ sở GDMN, GDPT và GDTX;

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ-UBND ngày 15 tháng 8 năm 2025 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Lâm Đồng về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên,

Thực hiện Kế hoạch hoạt động năm học 2025- 2026 của trường THCS Đắk Mâm.

Trường THCS Đắk Mâm xây dựng kế hoạch Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2025- 2026 cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG

Học để biết, Học để làm, Học để tự khẳng định mình và học để cùng chung sống.

Trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày.

Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt các quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Đẩy mạnh hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo định hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của học sinh gắn với định hướng nghề nghiệp.

Giúp giáo viên chủ động, tích cực trong việc tự bồi dưỡng kỹ năng sống cho bản thân và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo môi trường thuận lợi để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2. Yêu cầu

Việc tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tự quản, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Căn cứ điều kiện của nhà trường, thực tế của địa phương và đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi, khả năng, nhu cầu của học sinh để tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tránh việc tổ chức hình thức, quá tải, khiên cưỡng; không gây áp lực cho học sinh.

Thực hiện xã hội hóa giáo dục, tranh thủ sự chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền, sự hỗ trợ của phụ huynh học sinh, các đoàn thể, các đơn vị, doanh nghiệp đóng trên địa bàn.

Công tác quản lý giáo dục kỹ năng sống phải chặt chẽ, theo đúng quy định tại Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

III. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Nội dung giáo dục kỹ năng sống

Giáo dục cho học sinh những kỹ năng cơ bản, cần thiết, hướng tới hình thành những thói quen tốt giúp học sinh thành công, đảm bảo vừa phù hợp với thực tiễn và thuần phong mỹ tục Việt Nam vừa hội nhập quốc tế trong giai đoạn công nghiệp hoá đất nước. Nội dung giáo dục kỹ năng sống phải phù hợp với từng lứa tuổi và tiếp tục được rèn luyện theo mức độ tăng dần.

Tiếp tục rèn luyện những kỹ năng đã được học ở cấp dưới, tập trung giáo dục những kỹ năng sống cốt lõi, có ý nghĩa thiết thực cho người học như: kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề, kỹ năng tư duy phản biện và sáng tạo, kỹ năng giao tiếp và hợp tác, kỹ năng tự nhận thức và cảm thông, kỹ năng quản lý cảm xúc và đương đầu với áp lực, kỹ năng tự học.

2. Phương thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống

Giáo dục kỹ năng sống thông qua việc tích hợp vào các môn học và các hoạt động giáo dục; đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động dạy - học theo hướng tăng cường hoạt động học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học.

Tổ chức dạy và học GDKNS theo nội dung phân phối chương trình, các tiết học được tổ chức lồng ghép vào các HĐGDNGLL, các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động xã hội...

Việc giáo dục những kỹ năng sống cơ bản, qua đó hình thành cho học sinh các giá trị sống, kỹ năng sống tích cực.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức các hoạt động

giáo dục kỹ năng sống.

Tổ chức các hoạt động cho học sinh được khám phá, trải nghiệm, sáng tạo thông qua các buổi sinh hoạt tập thể, các hoạt động xã hội....

3. Tài liệu dạy- học

Tài liệu phục vụ cho tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành hoặc phê duyệt.

Sách bài tập rèn kỹ năng sống của học sinh (sách giáo viên- học sinh)

III. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Tổ chức chuyên đề về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS.

Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn nghiên cứu tài liệu Giáo dục Kỹ năng sống trong từng môn học để lồng ghép vào nội dung giảng dạy một số môn và một số hoạt động ngoại khóa.

Phối hợp giữa giáo viên tổng phụ trách Đội, giáo viên chủ nhiệm lớp tổ chức các hoạt động KNS trong các hoạt động giáo dục, các buổi sinh hoạt tập thể..

Phân công giáo viên việc giảng dạy lồng ghép Giáo dục tích hợp kỹ năng sống vào môn học ở mỗi tổ chuyên môn.

Tổ chức nói chuyện dưới cờ về Giáo dục kỹ năng sống bằng nhiều hình thức như: giới thiệu, tiểu phẩm, phỏng vấn, kể chuyện, các cuộc thi đố vui để học, giáo dục sức khỏe giới tính, bạo lực học đường... để hình thành thói quen, nhận thức tốt cho học sinh trong việc phát huy kỹ năng tư duy phê phán, sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; kỹ năng xã hội như giao tiếp, thương lượng, tự khẳng định.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu - Tổ chuyên môn

Tuyên truyền tới toàn thể cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh về mục đích, yêu cầu, nội dung, ý nghĩa của việc rèn luyện kỹ năng sống trong và ngoài nhà trường.

Xây dựng, triển khai, tổ chức thực hiện Kế hoạch, kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện giáo dục KNS cho học sinh.

Cử lãnh đạo, giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS.

Phân công giáo viên tham gia dạy Giáo dục KNS.

Triển khai chuyên đề “Giảng dạy tích hợp Giáo dục kỹ năng sống” cho giáo viên toàn trường.

Chỉ đạo lồng ghép giảng dạy tích hợp Giáo dục kỹ năng sống vào các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Sinh học, TD, Địa lý, Giáo dục công dân, Hoạt động ngoài giờ lên lớp và các hoạt động ngoại khóa,... ngay từ đầu năm học 2025-2026.

Đầu tư mua sắm trang thiết bị, tài liệu, sách giáo khoa phục vụ cho dạy và học KNS.

Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên – học sinh tổ chức tham gia các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, rèn kỹ năng sống cơ bản cho học sinh, thông qua đó hình thành các giá trị sống, kỹ năng sống tích cực.

Kiểm tra, giám sát việc thực hiện giáo dục KNS

2. Giáo viên bộ môn

Dạy tích hợp vào nội dung các môn học (*Giáo dục công dân, Địa lý, Ngữ văn, Sinh học, Thể dục, TNHN*) theo tài liệu hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo phát hành.

3. GVCN lớp- Đoàn, Đội

Tổ chức dạy- học vào các tiết sinh hoạt cuối tuần, dưới sân cờ và các tiết ngoại khóa.

Kết hợp tổ chức dạy vào các tiết Hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Tổ chức ngoại khóa kỹ năng sống cho học sinh.

Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể, hoạt xã hội.

4. Phân công nhiệm vụ cụ thể.

- **Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn:** XD Kế hoạch, triển khai, tổ chức thực hiện, ktra, giám sát, kí duyệt KH của GVCN, TPT Đội.

- **GVTPPT Đội:** Phối hợp với chuyên môn, GVCN, các lực lượng trong và ngoài nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục KNS

- **Các tổ trưởng chuyên môn:** Kí duyệt kế hoạch, giáo án; đôn đốc ktra, giám sát việc thực hiện của gv trong tổ.

- **GVCN:** Phối hợp với GV, TPT Đội tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong và ngoài nhà trường.

- **GVBM:** Thực hiện tích hợp nội dung giáo dục KNS vào các tiết học theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

- **Nhân viên thư viện:** Chuẩn bị tài liệu, sách KNS phục vụ cho các hoạt động giáo dục KNS

Nơi nhận:

- BGH nhà trường (*Chỉ đạo*);
- CB, GV, CNV nhà trường;
- Lưu nhà trường (*Thực hiện*);

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Trịnh Huy Liêm

